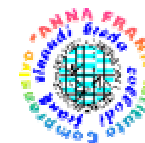




Istituto Comprensivo
"Anna Frank"
20099 Sesto San Giovanni (MI)



Piano nazionale e di formazione degli insegnanti nel I e Tecnologie del I'Informazione e del I a Comunicazione



Modulo 2: **PROCESSI DI APPRENDIMENTO /
INSEGNAMENTO E TD**

2.3. L'apprendimento collaborativo

Corrado Marchi

Scopo del modulo

Far comprendere quale ruolo giocano le TIC nei processi di apprendimento / insegnamento e in particolare quali sono le strategie di uso delle TIC per realizzare apprendimenti individualizzati e apprendimenti collaborativi; i principi della didattica basata su progetti; l'utilità di preparare comunicazioni didattiche basate su TIC.

Contenuti

2.1. Ruolo delle TIC nei processi di apprendimento

2.2. Apprendimento individualizzato

2.3. Apprendimento collaborativo

2.4. Didattica basata su progetti interdisciplinari

L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO

Definizione

Definire l'apprendimento collaborativo e le rispettive basi teoriche

Strategie

Organizzare percorsi di apprendimento collaborativo in classe

Apprendimento collaborativo in rete

Organizzare processi di apprendimento collaborativo con il supporto della rete

Condizioni di uso a scuola

Individuare condizioni di apprendimento per realizzare processi di apprendimento collaborativo che rete che coinvolgano la classe

L'apprendimento è ...

“... un processo interattivo in cui le persone imparano l'una dall'altra, e non solo attraverso il narrare e il mostrare; è nella natura delle culture umane formare comunità in cui l'apprendimento è frutto di uno scambio reciproco”

J. Bruner, *La cultura nell'educazione*, Milano, 1997, Feltrinelli, p. 35

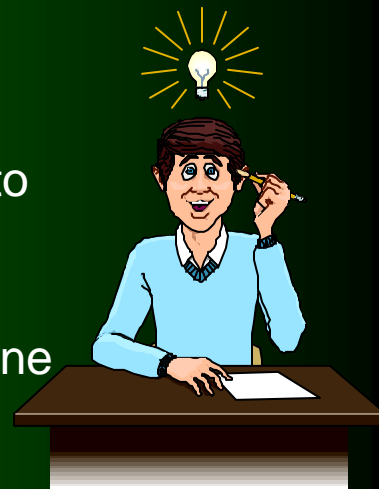
conseguenza:

importanza dell'aspetto affettivo – relazionale – emotivo

Le relazioni fra compagni e con gli insegnanti sono fondamentali per suscitare e mantenere la motivazione ad apprendere

L'apprendimento è ...

- prodotto della costruzione attiva del soggetto;
- ha carattere situato, ancorato nel contesto concreto;
- si svolge attraverso forme di collaborazione e negoziazione sociale;
- è centrato sulla “costruzione di significato” individuale, intenzionale e in quanto tale non predeterminabile.



L'apprendimento è ...

“L'istruzione non è causa dell'apprendimento, essa crea un contesto in cui l'apprendimento prende posto come fa in altri contesti”

(Wenger 2002)

L'insegnante non determina l'apprendimento.

L'insegnante e i materiali d'istruzione diventano risorse all'interno di un processo in cui l'apprendimento avviene in molti modi complessi.

Il processo d'apprendimento ...

1. Far emergere l'inadeguatezza degli schemi esistenti (conflitto o spiazzamento cognitivo).
2. Tendere a ristabilire l'equilibrio mediante ipotesi, abbozzi di risposte, tentativi.
3. Elaborare una nuova struttura interpretativa coerente.

Si apprende solo attraverso la costruzione soggettiva della conoscenza.

L'apprendimento è ...

Costruzione e non riproduzione.

Rappresentazioni multiple e complesse della realtà.

Situazioni di apprendimento basate su casi reali.

Pratiche riflessive e metacognitive

Apprendimento collaborativo
(comunità di pratica).



Collaborative / cooperative Learning



Collaborative / cooperative Learning

- Significa mettere l'accento sul GRUPPO come strumento per costruire qualcosa di nuovo, cioè di ottenere un **valore aggiunto** dalla collaborazione.



CENTRALITÀ DELL'INTERAZIONE

Collaborative / cooperative Learning

L'interazione con le altre persone è prevalente in quell'apprendimento che è principalmente frutto del contesto sociale:

1. Imparare per mezzo degli altri

2. Imparare dagli altri

3. Imparare con gli altri

Collaborative / cooperative Learning

Imparare per mezzo di altri:

È il caso in cui un soggetto ha l'esplicito obiettivo di far apprendere qualcosa a terzi.

Due sono i flussi di informazione coinvolti: uno che va dall'agente didattico a chi apprende e l'altro in senso contrario.

Il primo ha l'obiettivo di **stimolare l'apprendimento**, il secondo è il **feedback del ricevente**.

Collaborative / cooperative Learning

Imparare dagli altri

E' il caso in cui un individuo si appropria di alcune conoscenze in un **processo non intenzionalmente predisposto per indurre apprendimento**. La **comunicazione** qui è **monodirezionale** perché **manca il feedback esplicito** sul livello di apprendimento che è stato raggiunto.

Collaborative / cooperative Learning

Imparare con gli altri:

è il caso in cui si considera preponderante il lavoro del gruppo e l'apprendimento collettivo

Collaborative / cooperative Learning

Effetti:

permette l'identificazione e l'imitazione fra pari

facilita l'acquisizione di punti di vista più ampi e complessi

offre l'opportunità di comprendere le aspettative che gli altri nutrono nei nostri confronti

dà la possibilità di esperire un'ampia varietà di ruoli sociali

è efficace nell'orientare scelte che riguardano il futuro

Collaborative / cooperative Learning

Caratteristiche:

1. interdipendenza positiva
2. composizione del gruppo non spontanea
3. *leadership* condivisa
4. attività di gruppo finalizzata non solo al 'prodotto', ma anche a promuovere un ambiente di interazione positiva
5. attenzione alle modalità di relazione fra i membri

6. valutazione sia di gruppo che individuale

7. preparazione iniziale della classe (qualità della comunicazione, saper affrontare i conflitti, prendere decisioni condivise, distribuire il potere)

8. costruzione del gruppo in base al tipo di compito da svolgere

9. compiti pratici e concreti

10. consegne non svolgibili da soli

Strategie

1. **Strategia parallela:** ognuno lavora in autonomia su una parte specifica del prodotto

2. **Strategia sequenziale:** ognuno, a turno, agisce sull'oggetto in costruzione

3. **Strategia di reciprocità:** su ognuna delle parti i componenti del gruppo devono trovare un accordo

Computer Supported Collaborative Learning

Il computer è lo strumento che privilegia il lavoro di gruppo. La costruzione di un oggetto ipermediale, destinato alla rete piuttosto che ad un cd rom, è tipicamente un processo complesso che, richiedendo competenze diverse e una grande quantità di tempo, rende naturale e necessaria l'organizzazione in team.

Computer Supported Collaborative Learning

In una situazione di CSCL a distanza gli strumenti informatici vengono utilizzati per:

- ✓ distribuire materiali
- ✓ distinguere i contributi individuali
- ✓ mediare l'interazione tra i soggetti
- ✓ ottenere un lavoro completato in modo cooperativo.

Computer Supported Collaborative Learning

tre classi di tecnologie per l'apprendimento collaborativo:

- ✓ sistemi di comunicazione, sincroni (in particolare la videoconferenza) e asincroni (e-mail e computer conferencing);
- ✓ sistemi per la condivisione di risorse, sincroni (condivisione dello schermo e lavagna elettronica) e asincroni (accesso a banche dati condivise);
- ✓ sistemi di supporto ai processi di gruppo (strumenti per la gestione di progetti, calendari condivisi, diari e strumenti per navigare in ambienti virtuali complessi).