

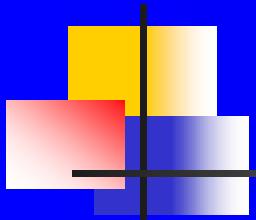
Ufficio scolastico regionale per la Lombardia  
Centro Servizi Amministrativi di Bergamo



**Corsi sulle Tecnologie Multimediali e Telematiche a  
Supporto della Didattica e dei Servizi Scolastici  
A. S. 2005/2006**

**VALUTAZIONE E STRUMENTI INFORMATICI  
DI VALUTAZIONE**

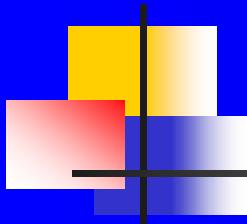
Corrado Marchi



# Quando?

- iniziale (d'anno, di attività)
- intermedia / di processo
- finale / di valutazione del prodotto

❖ iniziale / diagnostica  
❖ formativa  
❖ finale / sommativa



# Perché?

iniziale

da valutazione predittiva a valutazione diagnostica

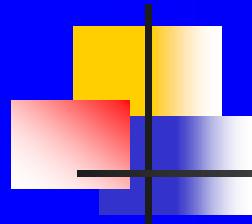
scopi: ☐ compensazione precoce  
☒ determinazione dei percorsi d'apprendimento  
(stima delle difficoltà)

intermedia:  
formativa

scopi: ☒ constatare il livello delle competenze  
☒ riorganizzare il percorso successivo

finale

scopi: ☒ competenze acquisite  
☒ qualità dell'istruzione  
☒ orientamento (valore prognostico)



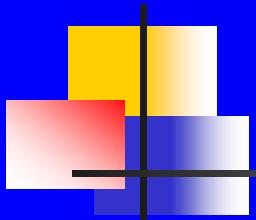
# Quale valutazione?

---

Privilegiare una valutazione implicita o una esplicita?

❖ implicita: si procede ad una valutazione soggettiva che ha come *riferimento l'esperienza personale e la propria sensibilità*, senza necessariamente dichiarare i criteri ai quali ci si intende riferire.

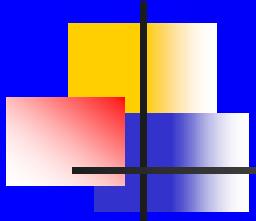
❖ esplicita: quando invece i *criteri* dell'apprezzamento sono *preventivamente definiti* e devono essere resi pubblici.



# Tipologie

---

- vero / falso, sì / no
- **risposta multipla** (domanda iniziale o consegna incompleta  
= 2 o più risposte > scegliere corretta)
- **tipo a corrispondenze** (due liste, premesse e risposte)
- **tipo a completamento** (scelta parole tra quelle nella consegna)

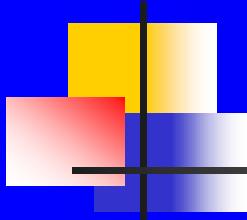


# Tipologie

---

- tipologia a risposta aperta
- tipologia a comprensione di lettura

scopi: ↗ stimolare l'interesse  
↗ verificare i livelli  
↗ misurare il percorso scolastico  
↗ decidere interventi di recupero



# Fasi della progettazione - 1

destinatari

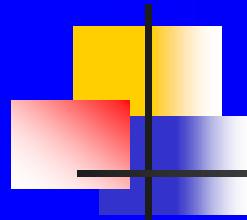
- ❖ singoli, classi, istituto, aree più vaste

obiettivi

- ❖ cognitivi: apprendimento di nozioni, di metodi, di modelli, di tecniche, ...
- ❖ affettivo-sociali: considerazione di sé, autostima, interessi, comportamenti
- ❖ fisico-motori: rappresentazione del proprio corpo, manipolazione degli oggetti, confronto con gli altri

regola di formulazione degli obiettivi:

- ❖ iniziare con un verbo che indica il comportamento voluto
- ❖ prevedere un unico risultato
- ❖ indicare una soglia di accettabilità o criterio di valutazione



# Fasi della progettazione - 2

---

cosa valutare

quando

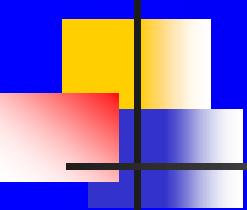
tipologia

peso

feed-back

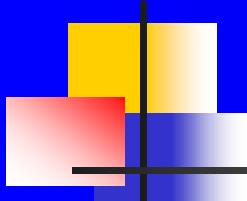
- vero/falso → conoscenze semplici
- scelta multipla → analisi, sintesi
- a corrispondenze → conoscenze complesse
- a completamento → padronanza lessicale, nessi logici, capacità di astrazione, di generalizzazione

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| ➤ vero/falso       | = 1 |
| ➤ scelta multipla  | = 3 |
| ➤ a corrispondenze | = 1 |
| ➤ a completamento  | = 1 |



# Buone pratiche

VERO O FALSO	SCELTA MULTIPLA	CORRISPONDENZE	COMPLETAMENTO	RISPOSTA APERTA	COMPRENSIONE LETTURA
Le frasi non devono essere ambigue	Linguaggio chiaro e con il vocaboli semplici	Raccogliere solamente premesse omogenee e risposte omogenee	Non richiedere in una frase più di uno o due completamenti	Limitare e definire la libertà di risposta dello studente	Brani adeguati alla capacità da verificare
Il concetto principale deve essere posto in una posizione riconoscibile nel testo della consegna	Ogni quesito dovrebbe avere una sola risposta corretta	Scrivere liste con premesse e risposte leggibili	Il completamento deve essere inserito alla fine o vicino la fine della frase.	Saggi brevi	
Evitare frasi complesse	Il quesito dovrebbe riferirsi ad un solo contenuto.	Chiare la modalità e la procedura di accoppiamento			



# La valutazione automatica

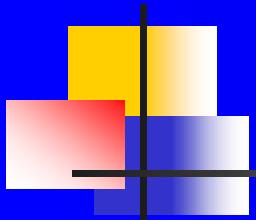
---

## TIPI:

- off line: l'allievo salva il suo lavoro e stampa il rapporto finale
- on line: l'allievo invia le sue risposte ad un server di rete sotto forma di database

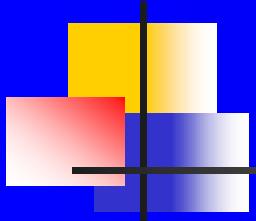
## VANTAGGI:

- stabilire prioritariamente il punteggio;
- scegliere tra domande ad inserimento, vero/falso, scelta multipla, corrispondenza;
- fornire aiuti all'allievo in difficoltà;
- elaborare e analizzare i risultati.



# Quali programmi?

- Quiz Faber (QuizMaker)
- Question Mark
- Web Quiz 2002
- Winask 2000
- Foglio elettronico
- Hot Potatoes



# Siti

---

- [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)
- [www.irre.lombardia.it/valutazione](http://www.irre.lombardia.it/valutazione)
- [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org) - ECD Programma per la valutazione internazionale dello studente (ingl.)

## SOFTWARE

- [www.lucagalli.net](http://www.lucagalli.net) – QuizFaber
- [www.questionmark.com](http://www.questionmark.com) – Question Mark
- [www.edscuola.it/archivio/software/webquiz2002.html](http://www.edscuola.it/archivio/software/webquiz2002.html) - Web Quiz
- [www.smartlite.it](http://www.smartlite.it) – Winask 2000
- [web.uvic.ca/hrd/hotpot](http://web.uvic.ca/hrd/hotpot) – Hot Potatoes