

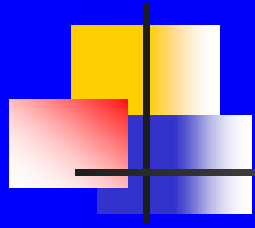
Ufficio scolastico regional e per la Lombardia
Centro Servizi Amministrativi di Bergamo



**Corsi sulle Tecnologie Multimediali e Telematiche a
Supporto della Didattica e dei Servizi Scolastici
A. S. 2005/2006**

VALUTAZIONE E STRUMENTI INFORMATICI DI VALUTAZIONE

Corrado Marchi



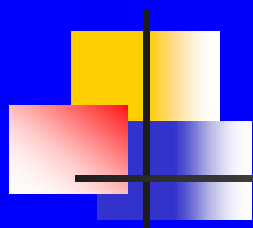
Quando?

- iniziale (d'anno, di attività)
- intermedia / di processo
- finale / di valutazione del prodotto

⌘ iniziale / diagnostica

⌘ formativa

⌘ finale / sommativa



Perché?

iniziale

da valutazione predittiva a valutazione diagnostica

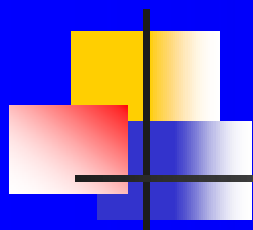
- scopi:
- ∅ compensazione precoce
 - ∅ determinazione dei percorsi d'apprendimento (stima delle difficoltà)

intermedia:
formativa

- scopi:
- ∅ constatare il livello delle competenze
 - ∅ riorganizzare il percorso successivo

finale

- scopi:
- ∅ competenze acquisite
 - ∅ qualità dell'istruzione
 - ∅ orientamento (valore prognostico)

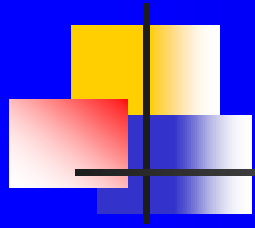


Quale valutazione?

Privilegiare una valutazione implicita o una esplicita?

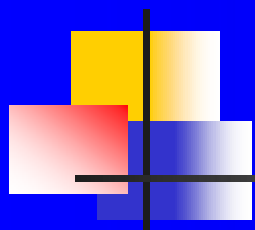
✎ implicita: si procede ad una valutazione soggettiva che ha come *riferimento l'esperienza personale e la propria sensibilità*, senza necessariamente dichiarare i criteri ai quali ci si intende riferire.

✎ esplicita: quando invece i *criteri* dell'apprezzamento sono *preventivamente definiti* e devono essere resi pubblici.



Tipologie

- vero / falso, sì / no
- risposta multipla (domanda iniziale o consegna incompleta = 2 o più risposte > scegliere corretta)
- tipo a corrispondenze (due liste, premesse e risposte)
- tipo a completamento (scelta parole tra quelle nella consegna)



Tipologie

- tipologia a risposta aperta
- tipologia a comprensione di lettura

scopi: \neq stimolare l'interesse
 \neq verificare i livelli
 \neq misurare il percorso scolastico
 \neq decidere interventi di recupero



Fasi della progettazione - 1

destinatari

❖ singoli, classi, istituto, aree più vaste

obiettivi

⊗ cognitivi: apprendimento di nozioni, di metodi, di modelli, di tecniche, ...

⊗ affettivo-sociali: considerazione di sé, autostima, interessi, comportamenti

⊗ fisico-motori: rappresentazione del proprio corpo, manipolazione degli oggetti, confronto con gli altri

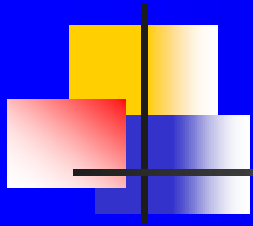
regola di formulazione degli obiettivi:

✗ iniziare con un verbo che indica il comportamento voluto

✗ prevedere un unico risultato

✗ indicare una soglia di accettabilità o criterio di valutazione

Fasi della progettazione - 2



cosa valutare

quando

tipologia

- ✦ vero/falso → conoscenze semplici
- ✦ scelta multipla → analisi, sintesi
- ✦ a corrispondenze → conoscenze complesse
- ✦ a completamento → padronanza lessicale, nessi logici, capacità di astrazione, di generalizzazione

peso

- ✦ vero/falso = 1
- ✦ scelta multipla = 3
- ✦ a corrispondenze = 1
- ✦ a completamento = 1

feed-back



Buone pratiche

VERO O FALSO	SCELTA MULTIPLA	CORRISPONDENZE	COMPLETAMENTO	RISPOSTA APERTA	COMPRESIONE LETTURA
Le frasi non devono essere ambigue	Linguaggio chiaro e con il vocaboli semplici	Raccogliere solamente premesse omogenee e risposte omogenee	Non richiedere in una frase più di uno o due completamenti	Limitare e definire la libertà di risposta dello studente	Brani adeguati alla capacità da verificare
Il concetto principale deve essere posto in una posizione riconoscibile nel testo della consegna	Ogni quesito dovrebbe avere una sola risposta corretta	Scrivere liste con premesse e risposte leggibili	Il completamento deve essere inserito alla fine o vicino la fine della frase.	Saggi brevi	
Evitare frasi complesse	Il quesito dovrebbe riferirsi ad un solo contenuto.	Chiare la modalità e la procedura di accoppiamento			



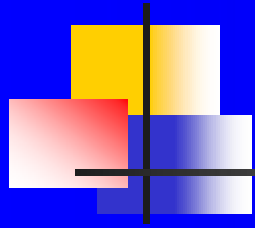
La valutazione automatica

TIPÌ:

- off line: l'allievo salva il suo lavoro e stampa il rapporto finale
- on line: l'allievo invia le sue risposte ad un server di rete sotto forma di database

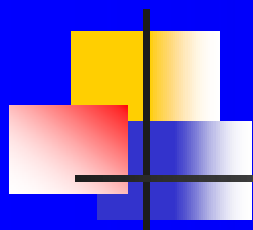
VANTAGGI:

- stabilire prioritariamente il punteggio;
- scegliere tra domande ad inserimento, vero/falso, scelta multipla, corrispondenza;
- fornire aiuti all'allievo in difficoltà;
- elaborare e analizzare i risultati.



Quali programmi?

- Quiz Faber (QuizMaker)
- Question Mark
- Web Quiz 2002
- Winask 2000
- Foglio elettronico
- Hot Potatoes



Siti

- www.invalsi.it
- www.irre.lombardia.it/valutazione
- www.pisa.oecd.org - ECD Programma per la valutazione internazionale dello studente (ingl.)

SOFTWARE

- www.lucagalli.net – QuizFaber
- www.questionmark.com – Question Mark
- www.edscuola.it/archivio/software/webquiz2002.html - Web Quiz
- www.smartlite.it – Winask 2000
- web.uvic.ca/hrd/hotpot – Hot Potatoes