



ISTITUTO SUPERIORE
DON LORENZO MILANI



Piano nazionale e di formazione degli insegnanti nel I e Tecnologie del I'Informazione e della Comunicazione



Modulo 14: **VALUTAZIONE E TIC**

Corrado Marchi

SCOPO DEL MODULO

Far comprendere:

- come progettare una prova di valutazione automatizzata;
- le funzioni e le caratteristiche dei sistemi automatici di valutazione;
- i principi e i metodi di valutazione dei sistemi formativi basati sulle TIC

Contenuti

Valore aggiunto

Argomenti

14. 1. Progettazione delle prove di valutazione

Tipologia di valutazione e di prove
Progettazione di prove

14.2. Valutazione dell'apprendimento basata su sistemi automatici

Caratteristiche dei sistemi automatici di valutazione
Progettazione di test assistita da PC

14.3. Valutazione della qualità dei sistemi formativi basati sulle TIC

Valutazione della qualità dei sistemi
Valutazione del sw didattico
Valutazione della qualità dei corsi on-line

Scopo della valutazione assistita dal PC è di ottenere una valutazione oggettiva / esplicita

Avere criteri preventivamente definiti e resi pubblici

Favorire:

- una regolazione dei processi
- definire proposte orientate a consentire a ciascuno il conseguimento di determinati obiettivi

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONI - 1

1. VAL. INIZIALE / D'INGRESSO

di tipo diagnostico

valuta i prerequisiti

finalità:
◇ compensazione precoce
◇ variare i percorsi al fine di renderli adeguati alle esigenze individuali

2. VAL. INTERMEDIA / DI PROCESSO

di tipo diagnostico

◇ individuare difficoltà degli allievi
◇ riorganizzare la proposta formativa

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONI - 2

3. VAL. FINALE

di tipo sommativo

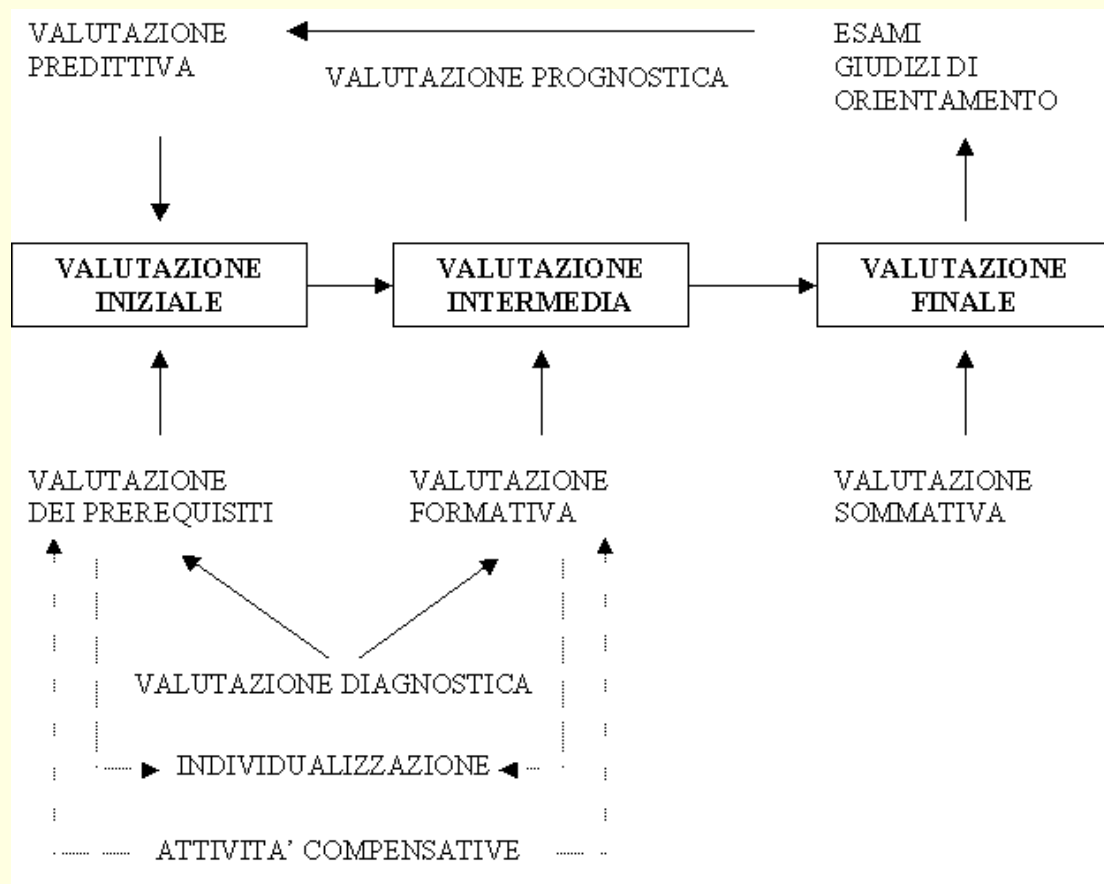
valuta:

- ◇ il livello complessivo delle competenze conseguite
- ◇ la qualità dell'istruzione

4. VAL. PREDITTIVA

di tipo prognostico

valuta il successo che potrà conseguire lo studente scegliendo un determinato tipo di studi



Vertecchi, *Manuale della valutazione* – Editori Riuniti
 Cap. VII – Fig.25. Aspetti della valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento

TIPOLOGIE DI PROVE

- ☒ vero / falso
- ☒ a scelta multipla
- ☒ a corrispondenze
- ☒ a completamento
- ☒ a risposta aperta
- ☒ a comprensione della lettura

QUALE PROVA SCEGLIERE?

- Il quesito **vero o falso** si presta meglio per l'accertamento di conoscenze semplici;
- il quesito a **scelta multipla** può essere utilizzato in tutti i casi dove occorre richiedere che siano esercitati processi cognitivi superiori, come analisi, sintesi;
- il quesito a **corrispondenze** è utilizzato per accertare la presenza di conoscenze;
- il quesito a **completamento** è quello più adatto per rilevare la padronanza lessicale ed anche la capacità di individuare nessi logici, compiere astrazioni e generalizzazioni.

VANTAGGI

- costruire un database di domande che si arricchisce nel tempo anche con il contributo di altri colleghi;
- differenziare le prove, per esempio, per livelli di profitto;
- distribuire casualmente le domande evitando le "copiature";
- interagire con l'allievo a distanza utilizzando internet e la posta elettronica (nei casi di assenza prolungata dalla scuola);
- sottoporre alla stessa prova contemporaneamente allievi di classi parallele (prove di valutazione trasversali).

SOFTWARE

Question Mark

Quiz Faber

Web Quiz

Winask